

ИЗВЕШТАЈ О НАУЧНОЈ ЗАСНОВАНОСТИ ТЕМЕ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

Презиме, име једног
родитеља и име Милојковић, Владимир, Марија
Датум и место рођења 16.08.1988. Ниш

Основне студије

Универзитет Универзитет у Нишу
Факултет Филозофски факултет
Студијски програм Англистика
Звање Дипломирани филолог - англиста
Година уписа 2007.
Година завршетка 2011.
Просечна оцена 9,67

Мастер студије, магистарске студије

Универзитет Универзитет у Новом Саду
Факултет Филозофски факултет
Студијски програм Англистика
Звање Мастер филолог - англиста
Година уписа 2011.
Година завршетка 2013.
Просечна оцена 9,86
Научна област Филолошке науке (Англистика)
Наслов завршног рада Visual Literacy in Developing a Critical Approach to the Studies of Culture-Visual Rhetoric in Advertising

Докторске студије

Универзитет Универзитет у Нишу
Факултет Филозофски факултет
Студијски програм Стране филологије
Година уписа 2015.
Остварен број ЕСПБ бодова 120
Просечна оцена 9,93

ПРИКАЗ НАУЧНИХ И СТРУЧНИХ РАДОВА КАНДИДАТА

Р. бр.	Аутор-и, наслов, часопис, година, број волумена, странице	Категорија
1	Stošić, A., Milojković, M., & Branković, A. (2025). A comparative analysis of ChatGPT-4/4.5 and human-written summaries in linguistic research. <i>Proceedings of the 16th International Conference on e-Learning</i> , 205-224. Belgrade Metropolitan University. https://doi.org/10.46793/eLearning2025.205S <i>Кратак опис садржине (до 100 речи)</i>	M33

	Рад испитује могућност примене алата ChatGPT-4 и ChatGPT-4.5 као подршке истраживачком процесу у области примењене лингвистике кроз анализу њихове способности да генеришу аотиране библиографије. На основу експертских процена квалитета аотација које су генерисали ови алати у поређењу са аотацијама које су писали истраживачи, утврђено је да оба модела производе чињенично тачне и структурно доследне текстове, упоредиве по укупном квалитету са људским радовима. Међутим, уочена су значајна ограничења у погледу њихове критичке селективности и евалуативне дубине. Закључује се да ChatGPT може ефикасно убрзати ране фазе прегледа литературе, али не може заменити људско аналитичко и интерпретативно расуђивање.			
	Рад припада научној области докторске дисертације	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО
2	<p>Milojković, M. (2019). Teaching English by Skype: Theoretical and practical considerations from the perspective of Serbian English teachers. In M. L. Carrió-Pastor (Ed.), <i>Teaching language and teaching literature in virtual environments</i> (pp. 97–119). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-13-1358-5_6 Кратак опис садржине (до 100 речи)</p> <p>Рад се бави теоријским и практичним аспектима примене алата Skype у настави енглеског језика. Истраживање је засновано на квантитативно-квалитативној анализи ставова и искустава наставника енглеског језика из Србије са искуством у онлајн настави. Анализирају се потребне дигиталне компетенције наставника, избор и ефикасност наставних материјала, као и могућности развоја појединачних језичких вештина ученика. Резултати показују да настава путем Skype-а има значајан потенцијал за развој вештина говора и слушања, као и за подстицање аутентичне интеракције, док су ограничења најизраженија у области развоја вештине писања. Рад доприноси разумевању педагошких импликација онлајн наставе и нуди смернице за ефикасну примену Skype-а у настави енглеског језика.</p>			M14
	Рад припада научној области докторске дисертације	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО
3	<p>Milojković, M. (2019). Communicative competence theory in the field of English as a Lingua Franca – Teachers' attitudes in Serbia. In V. Lopičić & B. Mišić Ilić (Eds.), <i>Language, literature, theory</i> (pp. 359–374). Niš: Faculty of Philosophy.</p> Кратак опис садржине (до 100 речи) <p>Рад разматра теорију комуникативне компетенције кроз призму резултата истраживања у области енглеског језика као лингве франке (ELF) и критике идеологије изворног говорника. На теоријском нивоу, даје се преглед истраживања из области ELF у оквиру CEFR модела комуникативне компетенције, укључујући фонолошке, лексичко-граматичке, социокултурне и прагматичке димензије. Емпиријски део обухвата пилот истраживање међу наставницима енглеског језика у основним и средњим школама у Србији, спроведено путем упитника са отвореним питањима и евалуационим задатком. Резултати указују на снажно ослањање на језичке норме изворних говорника и инсистирање на граматичкој тачности, као и површно разумевање концепта ELF и потребу јачања социолингвистичке и прагматичке свести у савременој настави енглеског језика.</p>			M14
	Рад припада научној области докторске дисертације	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО
4	<p>Milojković, M. (2020). Conflicting truths in the coverage of “1 of 5 million” protests in Serbia: A discourse analysis. In J. Schmied & A. Dheskali (Eds.), <i>Conflicting truths in academic and journalistic writing</i> (REAL Studies / Research in English and Applied Linguistics, Vol. 17, pp. 187–208). Göttingen: Cuvillier.</p> Кратак опис садржине (до 100 речи) <p>Рад анализира медијско извештавање о протестима „1 од 5 милиона“ у Србији применом методологије критичке анализе дискурса. Истраживање се заснива на квалитативној анализи корпуса новинских чланака објављених у два онлајн медија различитих политичких оријентација у истом временском периоду. Аналитички оквир обухвата идентификацију и поређење дискурзивних стратегија цитирања кредибилних извора и лексичког избора у конструкцији поларизованог дискурса. Резултати показују да се кроз ове стратегије формирају супротстављени</p>			M44

	преферирани модели догађаја, при чему политичке афилијације медија утичу на степен објективности извештавања и обликовање јавног дискурса.			
	Рад припада научној области докторске дисертације	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО
5	<p>Milojković, M. (2012). Upper-intermediate level – Integrated skills: Protecting the environment. In B. Mišić Ilić & Lj. Mihajlović (Eds.), <i>TRY IT! Information and communication technology in an English classroom</i> (pp. 181–192). Niš: Faculty of Philosophy.</p> <p><i>Кратак опис садржине (до 100 речи)</i></p> <p>Рад се бави осмишљавањем и реализацијом модела часа енглеског језика са нагласком на педагошки промишљену примену информационо-комуникационих технологија у настави. Фокус је на развоју језичких компетенција кроз тематски релевантне садржаје који омогућавају смислену и функционалну употребу језика. У том оквиру разматра се примена дигиталних алата у учењу енглеског језика, попут видео-садржаја, дигиталних презентација и онлајн игара, као средстава за подстицање активног учења и развоја лексичке и комуникативне компетенције. Рад показује како се теоријска полазишта савремене наставе језика могу применити у реалном наставном окружењу, уз разматрање предности и ограничења употребе савремене технологије у настави енглеског језика.</p>			M45
	Рад припада научној области докторске дисертације	ДА	НЕ	ДЕЛИМИЧНО

НАПОМЕНА: уколико је кандидат објавио више од 5 радова, додати нове редове у овај део документа

ИСПУЊЕНОСТ УСЛОВА КАНДИДАТА ЗА ПОДНОШЕЊЕ ЗАХТЕВА ЗА ОДОБРАВАЊЕ ТЕМЕ

Кандидат испуњава услове предвиђене Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Статутом Факултета да поднесе захтев за одобравање теме докторске дисертације

ДА НЕ

Кандидаткиња Марија Милојковић, мастер филолог-англиста, испуњава све услове предвиђене одговарајућим законским и подзаконским актима, што укључује Закон о високом образовању, Статут Универзитета у Нишу, Статут Филозофског факултета у Нишу, Правилник о поступку припреме и условима за одбрану докторске дисертације Универзитета у Нишу и Правилник о докторским студијама Филозофског факултета у Нишу. Кандидаткиња је испунила све обавезе предвиђене студијским програмом докторских академских студија филологије на Филозофском факултету у Нишу, па је тиме стекла право да поднесе захтев за одобравање пријаве теме докторске дисертације. Кандидаткиња је приложила и биографске податке, списак објављених радова и саме радове, као и детаљан предлог и образложење теме и истраживања које планира да изведе у оквиру рада на докторској дисертацији.

ИСПУЊЕНОСТ УСЛОВА МЕНТОРА

Име и презиме, звање	Биљана Мишић Илић, редовни професор
Ужа научна област за коју је изабран у звање	Англистичка лингвистика
Датум избора	31. 3. 2009.
Установа у којој је запослен	Филозофски факултет Ниш
Е-пошта	biljana.misic.ilic@filfak.ni.ac.rs

Најзначајнији радови ментора из научне области којој припада тема докторске дисертације

Р. бр.	Аутор-и, наслов, часопис, година, број волумена, странице	Категорија
1	Mišić Ilić, B. (2017). Pragmatic borrowing from English into Serbian: Linguistic and sociocultural aspects. <i>Journal of Pragmatics</i> , 113, 103-115.	M22
2	Mišić Ilić, B. & Đorđević, J. (2022). ESP and internationalization of higher education and research. <i>Folia linguistica et literaria</i> , 42, 13-31.	M23
3	Mišić Ilić, B. (2020). Sentence-initial time adverbials in English: A discourse approach. <i>Cognitive Linguistic Studies</i> , Special issue Cognitive Linguistic Aspects of Information Structure and Flow, 7(2), 357-380.	M23
4	Mišić Ilić, B. (2021). On some socio-pragmatic dimensions of borrowing from English into Serbian. <i>Nasledje</i> , 48, 133-150.	M24

5	Mišić Ilić, B. & Mihajlović, L. (2019). Primena koncepta učenja kroz društveno-koristan rad u nastavi engleskog jezika. <i>Teme</i> . XLIII (1), 33–52.	M24
---	---	-----

Менторства у последње три године			
Р. бр.	Име и презиме докторанда, тема докторске дисертације, факултет/универзитет	Датум именов.	Датум одбране
1.			
2.			
3.			
4.			

Ментор испуњава услове предвиђене Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Статутом Факултета ДА НЕ

Према условима дефинисаним у чл. 13 Правилника о поступку припреме и условима за одбрану докторске дисертације Универзитета у Нишу од 30. 10. 2023. године, ментор докторске дисертације у пољу друштвено-хуманистичких наука – у претходних десет година мора да има остварена најмање 24 бода, и то: најмање 4 бода за рад у часопису са листа SSCI или SCIE, SCI или SCIE, ERIH, HEINONLINE, ECOLIBRI и EconLit или у часопису категорије M24 и најмање 20 бодова за радове у категоријама: M11, M12, M13, M14, M21, M22, M23, M24, M31, M32, M33, M34 и M51. Проф. др Биљана Мишић Илић у претходних 10 година има 2 рада категорије M14, 2 рада категорије M22, 5 радова категорије M23, 7 радова категорије M24 и 2 рада категорије M51, при чему има укупно 76 бодова у категоријама које се рачунају (минимум је 24). Сви радови су из области филолошких наука и англистичке лингвистике а неки и из уже области примењене лингвистике. Стога, проф. др Биљана Мишић Илић у потпуности испуњава предвиђене услове да буде ментор ове докторске дисертације.

ОБРАЗЛОЖЕЊЕ ТЕМЕ

Предлог наслова теме докторске дисертације	Personalized learning in university ESP classes through the integration of self-regulated learning strategies and ChatGPT-based feedback Personalizovano učenje engleskog jezika nauke i struke kroz integraciju strategija samoregulisanoг učenja i povratnih informacija generisanih putem ChatGPT-a
Научно поље	Друштвено-хуманистичке науке
Научна област	Филолошке науке
Ужа научна област	Англистика
Научна дисциплина	Примењена лингвистика

1. Предмет научног истраживања (до 800 речи)

Предмет ове дисертације јесте теоријско-емпиријско истраживање којим ће се испитати могућност примене персонализованог учења енглеског језика науке и струке (енг. *English for Specific Purposes, ESP*) на терцијарном академском нивоу кроз систематско подучавање ученика стратегијама саморегулисаног учења (енг. *self-regulated learning strategies, SRL*) као методичке основе за самостално дефинисање промптова (енг. *prompt*) у интеракцији са алатом ChatGPT-3.5. Основни фокус истраживања јесте развијање граматичке компетенције и вокабулара ученика уз помоћ персонализованих повратних информација (енг. *feedback*) генерисаних путем овог алата, чиме се ученици оспособљавају за ефикасније усвајање знања, али и за аутономну и одговорну употребу савремених технологија вештачке интелигенције (енг. *artificial intelligence, AI*) у образовању.

За разлику од традиционалних приступа учењу где се исти наставни материјали и методе примењују на све ученике (принцип познат у енглеском језику као „one-size-fits-all“), персонализовано учење подразумева прилагођавање наставног процеса индивидуалним карактеристикама сваког ученика како би се постигли бољи исходи учења (Li & Wong, 2023). У контексту формалног образовања, као што је настава енглеског језика на терцијарном нивоу, циљеви учења дефинисани су наставним планом и програмом, али се предзнања, вештине и компетенције ученика разликују. То ствара простор за примену персонализованог учења како би се омогућило сваком ученику да постигне задате циљеве на ефикаснији начин, али и да додатно унапреди своје компетенције у складу са личним циљевима и потребама. Овакав приступ је нарочито важан у области наставе ESP, где захтеви тржишта рада и професионалне праксе захтевају флексибилност и стално осавремењивање наставних метода и садржаја.

Да би се персонализација учења могла доследно примењивати, неопходно је увести додатне ресурсе и технологије који омогућавају адаптивност наставног процеса. Досадашња истраживања показују да технологије вештачке интелигенције, а нарочито технологије генеративне AI (енг. *generative AI, GenAI*), у оквиру којих се налазе велики језички модели (енг. *large language model, LLM*) као што је ChatGPT, имају велики потенцијал у овој области (Barrera Castro et al., 2024; Kohnke et al., 2025; Li & Wong, 2023).

Као подгрупа GenAI модела, који могу да генеришу садржај различитих формата, велики језички модели су специјализовани за обраду, разумевање и генерисање људског језика тако што изводе закључке о језичким обрасцима на основу обимних текстуалних корпуса и производе текст који одговара датом контексту (Anneraka & Pakray, 2025). Један од најчешће примењиваних великих језичких модела у контексту персонализованог учења језика јесте ChatGPT, верзија ChatGPT-3.5, који има способност да генерише и адаптира наставне материјале, додатна објашњења и вежбања, тестове и питања, као и повратне информације у складу са индивидуалним разликама и циљевима ученика (Edmett et al., 2024; García-Méndez et al., 2025; Kohnke et al., 2025). Овај модел може значајно допринети савлађивању граматике и вокабулара (Bao & Li, 2023; Kohnke et al., 2023; Lo et al., 2024; Mahapatra, 2024; Meniado, 2023), а посебно је користан у области ESP у усвајању стручне терминологије (Pondelíková & Luprichová, 2025).

Међутим, истраживања указују и на значајне изазове у примени овог модела у персонализованом учењу као што је прекомерно ослањање ученика на повратне информације које пружа овај модел, што може негативно утицати на њихово критичко мишљење и креативност, као и на повремено генерисање нетачних података и неадекватних повратних информација (García-Méndez et al., 2025; Kohnke et al., 2025). Због тога је важно подучити ученике како да сврсисходно и критички приступе употреби овог модела у развијању граматичке и лексичке компетенције, чиме се истовремено јача њихова аутономија и ангажованост у процесу учења.

Персонализација учења се неизоставно заснива на индивидуалним разликама међу ученицима, а истраживања из области учења другог/страног језика (енг. *second/foreign language acquisition*) истичу мотивацију, језичку надареност (енг. *language aptitude*) и стратегије учења као кључне факторе успеха (Dörnyei, 2005; Griffiths & Soruç, 2021), те би се персонализовано учење енглеског језика требало базирати на овим факторима. Језичка надареност се често сматра урођеном способношћу, али су истраживања показала да се њени недостаци могу превазићи кроз адекватне стратегије учења (Cohen & Macaro, 2007; Oxford, 2011). Мотивација, као комплексан и динамичан фактор, може се подстицати и одржавати вољним стратегијама, а њихово усвајање омогућава ученицима да истрају у процесу учења (Griffiths & Soruç, 2021). Стога, полазна претпоставка ове дисертације јесте да би се систематским подучавањем ученика стратегијама саморегулисаног учења, које подразумевају планирање и постављање циљева учења, самостално праћење напретка, рефлексију и самотивацију (Zimmerman, 2000), допринело њиховом оспособљавању за ефикасну и самосталну употребу ChatGPT-а у развијању граматичке и лексичке компетенције. За разлику од претходних истраживања која показују да метакогнитивна подршка коју ChatGPT пружа може спонтано довести до повећања капацитета за SRL код ученика (García-Méndez et al., 2025; Kohnke et al., 2025), ова дисертација предлаже приступ персонализованом учењу у којем се фокус ставља на експлицитно подучавање ученика стратегијама SRL којима би се они водили у дефинисању промптова у интеракцији са ChatGPT-ем. На овај начин интегришу се метакогнитивна аутономија ученика са адаптивном подршком коју генерише ChatGPT, што омогућава ученицима да преузму активну улогу и одговорност у процесу учења, а тиме се смањује ослањање ученика на вођство ChatGPT-а. Повећана аутономија и ангажованост у учењу, према теорији саморегулације (Zimmerman, 2011), доводе до бољих исхода учења и развијања компетенција, а према теорији самодетерминације (Deci & Ryan, 2000), већа аутономија и компетенције воде ка вишем нивоу унутрашње мотивације, бољем ангажовању и дубљем учењу.

Упркос растућем броју радова о повезаности саморегулисаног учења и примени ChatGPT-а у учењу енглеског језика (Nguyen & Doan, 2025; Qazi et al., 2025), недостају емпиријска истраживања која испитују ефекте систематског подучавања стратегијама саморегулисаног учења у примени овог алата у циљу унапређивања граматичких компетенција и вокабулара у контексту наставе ESP, као и развијања аутономије ученика да одговорно и сврсисходно користе ChatGPT у учењу енглеског језика, што ће се детаљно истраживати у овој дисертацији.

2. Усклађеност проблематике са коришћеном литературом (до 200 речи)

Кандидаткиња кроз текст пријаве и у пратећој библиографији наводи литературу која је савремена, релевантна, детаљна и у потпуности усклађена са проблематиком наведеном у образложењу теме. Кандидаткиња показује да добро познаје и прати најновије правце како у области наставе уопште и конкретно наставе страног језика (стратегије учења, мотивација, персонализовано и саморегулисано учење), тако и у области примене

информационо-комуникационих технологија у настави страног језика, а посебно у тренутно најдинамичнијој и делимично контроверзној области употребе генеративне вештачке интелигенције у настави. Кандидаткиња примерено користи богату литературу, коју обухвата теоријска и бројна савремена емпиријска истраживања. На основу тога поставља сложени теоријски и методолошки оквир за своје истраживање као и релевантна истраживачка питања, која у фокус истраживања стављају развијање граматичке компетенције и вокабулара ученика у настави енглеског науке и струке, уз помоћ персонализованих повратних информација генерисаних путем ChatGPT-a.

На основу образложења теме, кандидаткиња показује одлично владање литературом и истакнуту способност да препозна истраживачке токове који из предложених библиографских јединица проистичу не само у научном и педагошком већ и у етичком смислу, истичући очекивања да ће резултати истраживања наћи практичну примену у оспособљавању ученика за аутономну и одговорну употребу савремених технологија вештачке интелигенције. Из свега наведеног се може закључити да кандидаткиња одлично усклађује проблематику и коришћењу литературе.

3. Циљеви научног истраживања *(до 500 речи)*

Основни циљ дисертације јесте теоријско и емпиријско испитивање могућности имплементације ChatGPT-a у настави ESP на терцијарном нивоу, уз примену стратегија саморегулисаног учења као методичке основе ради унапређивања граматичке компетенције и вокабулара и подстицања аутономије у учењу и одговорне употребе технологија AI. Специфични циљеви подељени су на теоријске и примењенолингвистичке на једном плану и емпиријске на другом.

а) Теоријски и примењенолингвистички циљеви

- Прегледати савремена истраживања о персонализованом учењу уз подршку AI, са посебним фокусом на ChatGPT-3.5 и новијим верзијама овог алата, и идентификовати доминантне педагошке приступе и елементе персонализације заступљене у литератури.
- Анализирати релевантне теорије учења страног језика и опште теорије учења ради одређивања педагошке основе за интеграцију истраживаних приступа и елемената персонализованог учења енглеског језика науке и струке, чиме би се образложила и оправдала употреба стратегија SRL у настави ESP.
- Прегледати истраживања која се баве подучавањем стратегија SRL у настави енглеског језика како би се одредиле стратегије, инструменти и рубрике најпогодније за планирану педагошку интервенцију.
- Размотрити стратегије примене ChatGPT-a у настави граматике и вокабулара и формулисати сет педагошки осмишљених промптова који омогућавају ученицима постизање циљева дефинисаних наставним планом и програмом.
- Идентификовати изазове у примени ChatGPT-a и осмислити начине и смернице за подизање свести и развој критичког односа ученика према употреби алата AI.

б) Емпиријски циљеви

- Осмислити протокол и спровести педагошку интервенцију која интегрише систематску употребу стратегија SRL и алата ChatGPT-3.5 у настави ESP ради испитивања учинка интервенције на развој граматичке и лексичке компетенције и аутономије у учењу.
- Применити интервенцију у трајању од једног семестра са 60 студената са три факултета Универзитета Метрополитан у оквиру наставе ESP на Б2 нивоу.
- Структурирати и спровести интервенцију у три фазе:
 1. Уводна фаза (3 недеље): Упознавање са стратегијама SRL и функцијама ChatGPT-a, као и обука за дефинисање промптова;
 2. Вођена фаза (7 недеља): Увежбавање уз подршку истраживача уз достављање историје интеракције са ChatGPT-ем (енг. *user log*) истраживачу;
 3. Самостална фаза (5 недеља): Самостална примена уз достављање историје интеракције истраживачу.
- Дефинисати инструменте и протоколе прикупљања података, уз план кодирања и чувања података;
- Спровести адекватне анализе квантитативних и квалитативних података (статистичка обрада и анализе садржаја), ради методолошки утемељене процене ефеката интервенције на циљне компетенције и димензије учења.
- Документовати све педагошке кораке и материјале, како би се омогућила проверљивост и реплицирање студије.

4. Очекивани резултати, научна заснованост и допринос истраживања *(до 200 речи)*

Очекује се да ће примена стратегија SRL у складу са циљевима плана и програма наставе ESP у комбинацији са педагошки осмишљеним радом са ChatGPT-ем довести до статистички значајног унапређења граматичке

компетенције и вокабулара ученика и омогућити имплементацију персонализованог учења као допуну формалном образовању.

Поред тога, очекује се развој веће аутономије у учењу, кроз постављање циљева, планирање, самостално праћење напретка и рефлексију, ширење репертоара стратегија учења, уз повишену критичку свест о могућностима и ограничењима употребе ChatGPT-a и сродних AI технологија. Предвиђа се да ће повећана аутономија у учењу позитивно утицати на веће ангажовање ученика у савладавању градива, као и на њихову мотивацију за учење енглеског језика.

Научни допринос огледа се у развоју модела интеграције ChatGPT-a, као једног од постојећих LLM алата, и стратегија SRL у настави ESP, дефинисаном кроз скуп педагошки валидираних промпт-шаблона, инструмената и рубрика SRL, и оквира за анализу интеракције са ChatGPT-ем. Очекује се да би се модел могао применити и на друге контексте наставе енглеског језика, али и искористити као један начин за обуку ученика како одговорно и сврсисходно користити технологије AI, што би допринело развоју AI писмености.

5. Примењене научне методе (до 300 речи)

У емпијском истраживању ће бити коришћена комбинација квантитативних и квалитативних метода, у циљу свеобухватног сагледавања учинка примене ChatGPT-a и стратегија саморегулисаног учења на усвајање граматике и вокабулара и развој аутономије ученика у настави ESP.

На квантитативном нивоу, биће спроведена тестирања знања пре и после педагошке интервенције. Ученици ће полагати тест граматике и вокабулара заснован на званичном наставном плану и програму, којим ће се мерити напредак у граматичкој и лексичкој компетенцији. Такође, примениће се и општи тест енглеског језика ради утврђивања евентуалних промена у општој језичкој компетенцији. Резултати ће се статистички обрадити (дескриптивна статистика, t-test, ANOVA) ради процене значајности разлика.

На квалитативном нивоу, биће спроведене анкете о ставовима ученика према ChatGPT-у, њиховим навикама у коришћењу овог алата, као и знању о предностима и изазовима његове примене у учењу енглеског језика. Ови инструменти ће бити примењени и пре и после интервенције, како би се испитале промене у ставовима и нивоу критичке свести. Биће испитане и корелације између резултата упитника пре интервенције и резултата теста знања након интервенције, ради утврђивања да ли претходно искуство у раду са ChatGPT-ом доприноси бољим исходима у граматичкој и лексичкој компетенцији.

Поред тога, анализираће се подаци из историје интеракција са ChatGPT-ем, који ће пружити увид у коришћење стратегија SRL, у промене у аутономији, као и у прилагођавање приступа учењу кроз експериментисање са промптовима у складу са личним циљевима. Планирано је и испитивање корелација између нивоа показане аутономије и резултата теста знања након интервенције, ради утврђивања утицаја аутономије на унапређивање граматичке и лексичке компетенције.

Коначно, биће спроведен и упитник о мотивацији, ради испитивања утицаја примене ChatGPT-a на заинтересованост и ангажованост ученика. Такође ће се анализирати корелације између података о мотивацији и нивоа аутономије, како би се испитало да ли повећана аутономија доприноси мотивацији за учење енглеског језика.

Предложена тема се прихвата
неизмењена

ДА

НЕ

Коначан наслов теме
докторске дисертације

Personalized learning in university ESP classes through the integration of self-regulated learning strategies and ChatGPT-based feedback

Personalizovano učenje engleskog jezika nauke i struke kroz integraciju strategija samoregulisanog učenja i povratnih informacija generisanih putem ChatGPT-a

ЗАКЉУЧАК (до 100 речи)


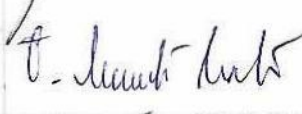
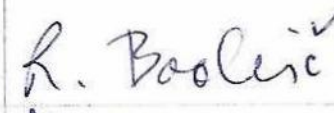
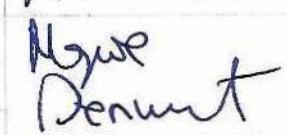
Предложена тема докторске дисертације кандидаткиње мсп Марије Милојковић под називом *Personalized learning in university ESP classes through the integration of self-regulated learning strategies and ChatGPT-based feedback* представља релевантну, оригиналну и сложену студију из примењене лингвистике. Предложено је теоријско и емпијско истраживање могућности примене вештачке интелигенције у персонализованом учењу енглеског језика науке и струке на терцијарном нивоу, са фокусом на развијању граматичке компетенције и вокабулара кроз систематско подучавање стратегијама саморегулисаног учења. Предлог се базира на валидној методологији и може допринети развоју модела одговорне и педагошке утемељене примене вештачке интелигенције у настави страних језика.

Комисија предлаже да се прихвати овај предлог извештаја и омогући кандидаткињи да започне рад на дисертацији.

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Број одлуке НСВ о именовању Комисије 818-01-13/25-2

Датум именовања Комисије 17. децембар 2025.

Р. бр.	Име и презиме, звање		Потпис
1.	Др Јасмина Ђорђевић, редовни професор Англистика (Научна област)	председник Филозофски факултет Универзитета у Нишу (Установа у којој је запослен)	
2.	Др Биљана Мишић Илић, редовни професор Англистичка лингвистика (Научна област)	ментор, члан Филозофски факултет Универзитета у Нишу (Установа у којој је запослен)	
3.	Др Радмила Бодрич, редовни професор Англистика (Научна област)	члан Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду (Установа у којој је запослен)	
4.	Др Марта Величковић, доцент Англистичка лингвистика (Научна област)	члан Филозофски факултет Универзитета у Нишу (Установа у којој је запослен)	

Датум и место:

...18.01.2026. у Нишу и Новом Саду.....